
Participants : Pour l'UNSA
- Karine Lamoureux (SE), Stéphane Leymarie (SUPR), Jean-Pascal Simon (SUPR), Philippe Tournier (SNPDEN) Morgane Vervier (UNSA ed)
Pour le MESRI
- Anne-Sophie Barthez (conseillère formations), Nicolas Castoldi (directeur de cabinet adjoint), Graig Monetti (conseiller vie étudiante)

Objet de la rencontre : Échanges autour de la question de l'admission en L, des pré-requis,

Cette rencontre a été précédée, le matin par une réunion « UNSA » qui a permis à chacun des syndicats de poser ses points de vue.

Réunion à 14h00 au MESRI

Anne-Sophie Barthez présente les motifs de cette série de rencontres bilatérales qui font suite à la rencontre multilatérale qui s'est tenue le 17/07.

Deux questions se posent :

- à court terme : il va être mis fin au tirage au sort dans les filières en tension à la rentrée 2018 ; quel dispositif lui substituer ?
- à plus long terme : comment repenser le 1^{er} cycle post-bac en prenant en compte trois aspects :
 - Avant l'entrée en L1 : comment accède-t-on à l'ens. Sup ?
 - Pendant le cycle L : diversification des parcours, flexibilité ...
 - Après le cycle L : avec une insertion professionnelle vécue positivement, qui soit un choix ... avec une garantie de pouvoir par la suite revenir poursuivre des études

Le MESRI a deux certitudes :

- Le tirage au sort va être supprimé en 2018
- On veut garantir à tout bachelier un droit d'accès à l'enseignement supérieur.

Pour le reste il est ouvert à toutes les propositions, il les étudiera toutes ... souhait de communication la plus fluide possible avec les OS.

Pour l'UNSA ed. M Vervier prend ensuite la parole pour résumer les éléments d'accords auxquels nous étions parvenus le matin qui portaient notamment sur le fait que l'on ne peut pas (plus) laisser des lycéens s'engager dans un cursus pour lesquels il n'a pas les prérequis nécessaires pour qu'il réussisse.

Philippe Tournier présente le point de vue du SNPDEN sur une évolution du BAC avec un diplôme de fin de cycle lycée en contrôle continu et des épreuves (4) qui seraient le BAC permettant l'accès en L.

Il propose, pour la rentrée 2018, de remplacer le tirage au sort par un classement des dossiers (à partir des notes?) et de demander aux lycéens de faire davantage de choix.

Il souligne l'effet désastreux des « pastilles vertes » qui ont entraîné des comportements que l'on n'avait plus vu depuis longtemps comme des candidatures directes auprès des établissements et pour ceux qui pouvaient se le permettre des candidatures à l'étranger ou dans des établissements privés hors APB (qui ont bénéficié du dysfonctionnement).

Stéphane Leymarie & Jean-Pascal Simon, pour SUP R : la notion de pré-requis doit se comprendre comme un socle de compétences et de connaissances permettant la réussite en L. On doit considérer qu'ils peuvent être acquis et vérifiés pas seulement par le BAC mais aussi à travers des engagements/ responsabilités ... que le lycéen pourrait attester (en déposant par exemple dans APB des documents complémentaires comme le permet cet outil).

Il faut considérer différents cas de figure par exemple :

- filière qui n'est pas en tension / étudiant qui a les pré-requis
- filière qui n'est pas en tension / étudiant qui n'a pas les pré-requis

- filière en tension / étudiant qui a les pré-requis
- filière en tension / étudiant qui n'a pas les pré-requis
- ...

Chacune de ces situations pouvant donner lieu à des réponses différentes.

Pour nous la question des pré-requis a pour objectif d'amener les étudiants vers la réussite et éviter qu'ils aillent (directement) dans des filières dans lesquelles ils n'ont aucune chance de réussir comme c'est aujourd'hui le cas, notamment pour les BAC pro pour lesquels le taux de réussite en L est de 0 % dans certaines filières.

Dans notre motion de congrès nous avons d'ailleurs évoqué cette notion de pré-requis : « *Sup'Recherche revendique la création de dispositifs de mise à niveau pour les étudiants qui désirent s'inscrire dans une Licence pour laquelle ils n'ont pas les pré-requis nécessaires.* »

Les dispositifs d'acquisition de ces pré-requis que nous avons évoqués lors de la réunion UNSA du matin, par exemple :

- une année de césure initiale à l'étranger, en entreprise ... qui permettrait également à l'étudiant de réfléchir à son orientation ;
- une année de propédeutique ...

vont dans le sens des attentes formulées par Nicolas Castoldi qui évoque la possibilité de licences en 4 ans.

Nos interlocuteurs du MSERI se disent réservés quant au classement des dossiers ... ils sont d'accord pour élargir l'empan des compétences prises en compte à celles qui sont acquises en dehors du contexte scolaire.

Graig Monetti en réponse à la question de l'orientation évoquée par Karine Lamoureux, estime que l'on a une approche trop techniciste, qu'il faut avoir une vision plus politique et une stratégie nationale globale qui coordonne les différents dispositifs.

Le MSERI souhaite :

- un vrai travail sur les pré-requis conceptuel mais aussi pratique filière par filière.
- ne pas conduire conjointement la réflexion sur le BAC et celle sur les pré-requis pour plusieurs raisons dont l'urgence de cette question en lien avec les difficultés rencontrées avec l'utilisation d'APB cette année.

Le travail sur les pré-requis va conduire mécaniquement vers une réflexion sur le BAC.

Des groupes de travail vont être mis en place, les thématiques ne sont pas encore définies ce pourrait être :

- définir conceptuellement la notion de pré-requis
- les pré-requis dans les filières où il y a des populations en échec mais qui ne sont pas en tension
- les pré-requis dans les filières en tension
- deux groupes spécifiques sur STAPS et PACES ?
- ...

ils sont preneurs d'idées ...

Calendrier prévisionnel

- 29 / 30 / 31 aout : série de bilatérales (il nous faudra apporter des propositions)
- 1^{er} septembre une multilatérale qui va identifier thèmes (environ 10) et groupes de travail
- courant septembre : réunion des groupes de travail
- fin septembre : bilatérales

BILAN pour SUPR

Réorienter le n° de SUPR Info prévu pour la rentrée sur la question des pré-requis et de l'entrée en L.

Nous avons pour cela les deux contributions d'Yves M.

On va demander aux contributeurs d'orienter leur papier sur ces problématiques ainsi :

- l'analyse sur l'ouvrage *Révolution* de Macron éditions XO par Gérard Poulouin devra se centrer sur les parties de cet ouvrage qui évoquent le premier cycle universitaire.
- Idem pour le CR des propositions de la CPU pour l'ESR par Olivier Birebeau à partir :
 - du « Vadémécum des propositions de la CPU pour l'enseignement supérieur et la recherche » 2 mai 2017 en ligne : <http://www.cpu.fr/wp-content/uploads/2017/05/Vadeemecum-v31.pdf>

- de la lettre envoyée au 1er Ministre :
<http://www.cpu.fr/wp-content/uploads/2017/07/107-GR-A-E.PHILIPPE-ORIENTATIONS-STR.QUINQUENNAT.pdf>
- de ce qui sortira de l'université d'été de la CPU qui aura lieu les 30 et 31 août prochains.
- Les mesures d'économie préconisées par la Cour des comptes pour l'ESR, évoquent « *un modèle prenant en compte l'activité et la performance* » est-ce que la performance ne pourrait-elle pas être la réussite des étudiants en L, et les dispositifs qui permettent aux étudiants qui ne les ont pas, d'acquérir les pré-requis, (René Clarisse) ... et commenter ce passage :

Le premier cycle universitaire est marqué par un très fort taux d'échec, avec un taux de réussite en licence de 27,2 %. Or, l'augmentation récente de l'effectif étudiant a majoritairement été absorbée par les licences universitaires. En outre, compte tenu du décalage entre l'augmentation des effectifs de bacheliers et les capacités limitées des formations universitaires, les critères fixés par le code de l'éducation ne permettent plus de réguler l'accès aux licences universitaires, ce qui a pu conduire parfois à recourir au tirage au sort comme modalité de sélection. Cette situation appelle à une réflexion approfondie sur les modalités d'orientation des bacheliers dans l'enseignement supérieur.

- On pourrait aussi détailler des propositions « *de dispositifs de mise à niveau* » ...
- des réflexions sur les prérequis pour réussir dans telle filière
- l'orientation des élèves et des étudiants
- ce qui se passe à l'étranger
- ...